

Утверждаю

Директор

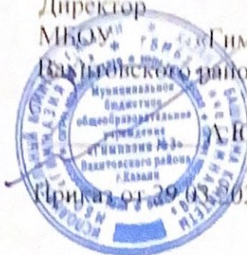
МБОУ

«Гимназия №3»

Вахитовского района г. Казани

Х.Ю. Морозов

Приказ от 29.03.2023г. №72



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия №3»
Вахитовского района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 28 марта 2023г. №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Анализ контингента обучающихся
 - 1.3. Кадровый состав образовательной организации
 - 1.4. Система управления образовательной организацией
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 2.1. Учебный план гимназии
 - 2.2. Анализ качества обучения учащихся
 - 2.3. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 2.4. Результат участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах
 - 2.5. Организация профориентационной работы в образовательной организации
 - 2.6. Востребованность выпускников (трудоустройство)
3. Воспитательная система образовательного учреждения
 - 3.1. Цели и задачи воспитания
 - 3.2. Направления воспитания
 - 3.3. Результативность воспитательной системы
4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 4.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 4.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
5. Анализ работы педагога-психолога гимназии
6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Показатели деятельности гимназии (Приложение)

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района города Казани проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- приказом Управления образования ИКМО г. Казани от 07.02.2023 г. № 224/02-05-02 «О направлении результатов самообследования образовательных организаций»;
- приказом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани от 16.02.2023г. № 40 «О проведении самообследования за 2022 год»;
- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №3».

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Гимназия №3» за 2022 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани - это общеобразовательная организация, которая реализует 3 уровня обучения - начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани
Руководитель	Морозов Александр Юрьевич
Адрес организации	г. Казань, ул. М. Горького, д. 16/7
Телефон	Тел/факс 236-75-12
Адрес электронной почты	kazgimn03@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани.
Дата создания	1901 год
Лицензия	от 29.07.2015г. № 6947, серия 16 П 01 № 0006842
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.01.2016г. №3306 Серия 16 А 01 № 0000471

МБОУ «Гимназия №3» расположена в Вахитовском районе города Казани и имеет закреплённый микрорайон:

- ул.Галактионова (все дома),
- пер.Кочетов (все дома),
- ул.Некрасова (все дома),
- пер.Профессорский (все дома),
- ул.Щапова (все дома),
- ул.Гоголя, 1/35, 3, 3а, 5, 9, 10, 11/56, 16, 16/56,
- ул.Горького, 3, 3а, 3б, 3в, 4, 6, 6а, 7, 12, 14, 17, 19/8, 21, 21а, 21/27, 24, 26, 26а, 28, 28а, 34, 34б,
- ул.Жуковского, 2/11, 5, 6, 7, 9,
- ул.Карла Маркса, 42, 44, 44а, 46, 48, 52, 54, 54/2, 54б, 56, 62, 66, 68,
- ул.Маяковского, 24, 27, 28, 29, 29а, 29б, 30, 31, 43, 47,

- ул.Муштари, 22, 30, 30а, 18,
- ул.Пушкина, 14, 16/2, 24, 26, 26е, 34, 54/1, 56б, 58, 32, 32а.

1.2. Анализ контингента обучающихся

Формы получения образования и формы обучения

В 2022 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

МБОУ «Гимназия №3» обучается 618 обучающихся в 23 классах, из них:

	Проектная мощность школы	на 31.12.2022 г.
Всего классов/в них учащихся	500 человек	23/618
1-4 классов		10/294
5-9 классов		10/260
10-11 классов		3/64

Средняя наполняемость классов составила 27,0 человек.

Гимназия размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Гимназия работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах, в режиме шестидневной учебной недели во 2-11-х классах.

Обучение в МБОУ «Гимназия № 3» осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Гимназия № 3» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2022 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 3 человека.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Год		
	2020	2021	2022
Всего классов / в них учащихся	23 / 613	23 / 610	23 / 618
1-4 классов общеобразовательные	9 / 277	9 / 275	10 / 294
5-9 классов общеобразовательные	10 / 245	10 / 255	10 / 260
10-11 классов профильные	4 / 91	4 / 80	3 / 64

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы гимназии по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость гимназии превосходит ее проектную мощность (500 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе гимназии регулярно публикуется на официальном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся гимназии, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий с соблюдением норм СанПиНа;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

1.3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В гимназии работает 74 человека:

- педагогические работники – 49 человек, из них 6 – совместители;
- учитель – 41;
- административно - управленческий персонал – 4;
- учебно-вспомогательный персонал – 4;

- технический персонал – 25

Всего педагогических работников	49
Женщины	45
Мужчины	4
Возраст	
До 30 лет	13
30-55	23
55 и старше	13

Образование	
высшее	41
среднее-специальное	4
Стаж работы	
до 5 лет	12
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	4
от 20 до 30 лет	9
Свыше 30 лет	17
Квалификационная категория	
высшая	15
первая	14
без категории/ соответствие занимаемой должности	12 / 8
Звания и награды работников МБОУ «Гимназия № 3»	
«Почетный работник сферы образования РФ»	1
Почетная Грамота МП РФ	3
«Заслуженный учитель РТ»	1
«За заслуги в образовании РТ»	7
Почетная Грамота МО и Н РТ	14

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Оформлена страница в электронной учительской по аттестации, на которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. В 2022 году тринадцать учителей гимназии успешно прошли педагогическую аттестацию, причем восемь из них повысили свою квалификационную категорию: четверым присвоена высшая квалификационная категория и четверым – первая. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 65% педагогов гимназии, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава. В 2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации гимназии являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками гимназии в 2022 году

В 2022 году 41% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- совершенствование предметной и методической компетентностей в условиях реализации обновленного ФГОС;
- цифровые технологии в образовании;
- инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя;
- формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей по развитию функциональной грамотности школьников;
- работа с одаренными детьми;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
- организация стратегического управления образовательной организацией;
- современные подходы и технологии воспитательной деятельности;
- охрана труда и ГО ЧС.

Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в гимназии.

1.4. Система управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии.

Структура управления МБОУ «Гимназия №3»



Первый уровень — директор — главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления

Второй уровень — заместители директора образовательного учреждения, несущие функциональную нагрузку и возглавляющие проектную деятельность творческих групп по необходимости.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень — методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции в рамках научно-методического совета.

Четвертый уровень — участники образовательного процесса : учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления — соуправления — самоуправления.

Коллегиальные органы управления

Педагогический совет – высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в

Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Совет отцов – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Вывод: система управления МБОУ «Гимназия №3» соответствует типу, виду образовательного учреждения и не противоречит действующему законодательству, Уставу гимназии. Управление носит общественно-демократический характер, что способствует эффективной организации и развитию образовательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями).
- СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2021г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64100 (с изменениями и дополнениями внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507), от 31 декабря 2015 г. N 1576, от 11.12.2020г. № 712) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64101 с изменениями и дополнениями внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован

в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644, с изменениями и дополнениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577, 29.06.2017 г., 11.12.2020г. № 712); (далее – ФГОС ООО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерные основные образовательные программы основного общего образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015 № 1/15 протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254");
- локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №3».

Целью гимназии как части системы образования Республики Татарстан выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019 № 1642), План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в Республике Татарстан Указа

Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», региональные проекты Республики Татарстан по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение данной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации по всем направлениям воспитательной системы.

Вторая цель деятельности гимназии направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями запросов участников образовательных отношений и для ее достижения педагогический коллектив гимназии решает следующие задачи:

- выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создана модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- отработаны различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования;
- обучение на курсах повышения профессиональной, психолого- педагогической квалификации и использование новых техник, приёмов, технологий в работе с «равными и разными» обучающимися;
- повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся;
- разработана система профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника гимназии;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Начиная с 1 класса обучающиеся включены в научно-исследовательскую деятельность. В гимназии проводится ежегодная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку», которая имеет городской уровень. Особое внимание уделяется Всероссийской олимпиаде

школьников (ВсОШ). Каждый год обучающиеся гимназии являются победителями и призерами разных уровней ВсОШ и других предметных олимпиад.

На третьем уровне обучения в гимназии ежегодно открываются классы с гуманитарным и социально-экономическим профилями. Предметы углублённого изучения: русский язык и история, математика, экономика, право (в зависимости от профиля обучения). Зачисление в такие классы проводится на конкурсной основе.

С 2018 особенностью гимназии является реализация кластерного подхода в обучении: ученики 10 и 11-х классов 1 раз в неделю посещают занятия по истории, обществознанию и английскому языку в Институте международных отношений КФУ (вузовский день). Зачисление в группы проводится по желанию обучающихся на безвозмездной основе.

2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани на 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями) (далее - СанПиН); годового календарного учебного графика.

Учебный план гимназии состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана гимназии определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (урочная деятельность). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность является обязательной для планирования работы, отражена в образовательной программе гимназии. Реализуемая модель внеурочной деятельности – интегрированная. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся и выведена за рамки учебного плана.

Язык обучения в гимназии – русский.

Начальное общее образование.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 2022/2023 учебном году обучение в 1-х классах МБОУ «Гимназия № 3» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100 (с изменениями и дополнениями внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569);

Во 2 - 4-х классах обучение осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Учебный план 1 - 4-х классов составлен по образцам примерных учебных планов для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (в 1 классах – вариант 4; во 2-4 классах – вариант 3). Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается через

предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке», предусматривает изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература», и (или) государственный язык республики Российской Федерации, «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Главной задачей является создание развивающей среды для каждого обучающегося, которая способствует формированию самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Данную стратегическую задачу коллектив гимназии решает через обучение по образовательной программе «Перспектива».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по уровням обучения.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализована предметами: русский язык, литературное чтение.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализована предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке (русском или татарском), выбор осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

Образовательная область «Иностранный язык» реализована предметом английский язык со 2 класса.

В образовательную область «Математика и информатика» для обучающихся 1-4 классов входит предмет математика.

Образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» составляет учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество, ОБЖ)». Особое внимание уделяется формированию у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстренных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена

учебными модулями «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Выбор учебного модуля осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: изобразительное искусство, музыка.

Образовательная область «Технология» представлена предметом "Технология".

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура.

С целью обеспечения реализации образовательных потребностей обучающихся 1 – 4-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений распределяется следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	1 классы	2 классы	класс
Математика	1		
Английский язык		1	1
Всего	1	3	3

Программное обеспечение начального общего образования:

Обучение в начальных классах гимназии осуществляется по УМК «Перспектива».

Основные характеристики УМК.

УМК «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретной образовательной организации. УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения». Методологической основой УМК «Перспектива» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При использовании в обучении

системы «Перспектива» системно-деятельностный подход реализуется через освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, компетентностями, видами и способами учебной деятельности. Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой. Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана. Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования приведено в рабочих программах учебных предметов.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В конце каждого года обучения на уровне начального общего образования обучающиеся защищают проект и выполняют комплексную контрольную работу.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

Особенности учебного плана 5-9 классов

В 2022/2023 учебном году обучение в 5-х классах МБОУ «Гимназия № 3» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100 (с изменениями и дополнениями внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568);

В 6 - 9-х классах обучение осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах составляет 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учитывая принцип преемственности, учебный план для 5 - 9-х классов составлен в соответствии с примерными учебными планами основного общего образования для общеобразовательных организаций (в 5 классах – вариант 5, в 6-9 классах - вариант 4).

Предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература». Предусматривает изучение предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература. Группы, для изучения родного языка и (или) государственный язык республики Российской Федерации, формируются на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, при углублённом изучении учебных предметов, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности гимназии. Она направлена на предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для

продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

Предмет	Классы				
	5а,б	6а,б	7а,б	8а,б	9а,б
	Количество часов в неделю				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	3	3	2
Русский язык			1	1	
Английский язык	2	1	1	1	
Математика	1	1			
Алгебра			0,5	0,5	0,5
Геометрия			0,5	0,5	0,5
Обществознание	0,5				
Основы лингвистического анализа художественного текста (учебный курс)					1

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. В конце учебного года обучающийся защищает свой проект.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Особенности учебного плана 10-11 классов

В 10 - 11 классах обеспечивается реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.

Для 3-го уровня обучения учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных (углублённых) предметов для 10 - 11 классов. Профили обучения в 10 -11 классах определены с учетом реальных возможностей гимназии обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному ими профилю, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Учебный план для 10, 11-х классов обеспечивает реализацию ФГОС СОО и составлен на уровень обучения в соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). В 10А и 11Б классах реализуется гуманитарный профиль, в 11А - социально-экономический профиль обучения.

Предметы и курсы по выбору:	Классы		
	10а	11а	11б
	Количество часов в неделю		
Задачи с параметрами и модулем	1	1	2
Практикум по английскому языку	2	2	2
Основы государства и права		2	
Экономика и её роль в жизни общества	2		2
Всего	5	5	6

При получении среднего общего образования, согласно ФГОС СОО реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности) через внеурочную деятельность. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

При проведении занятий по родному языку, иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

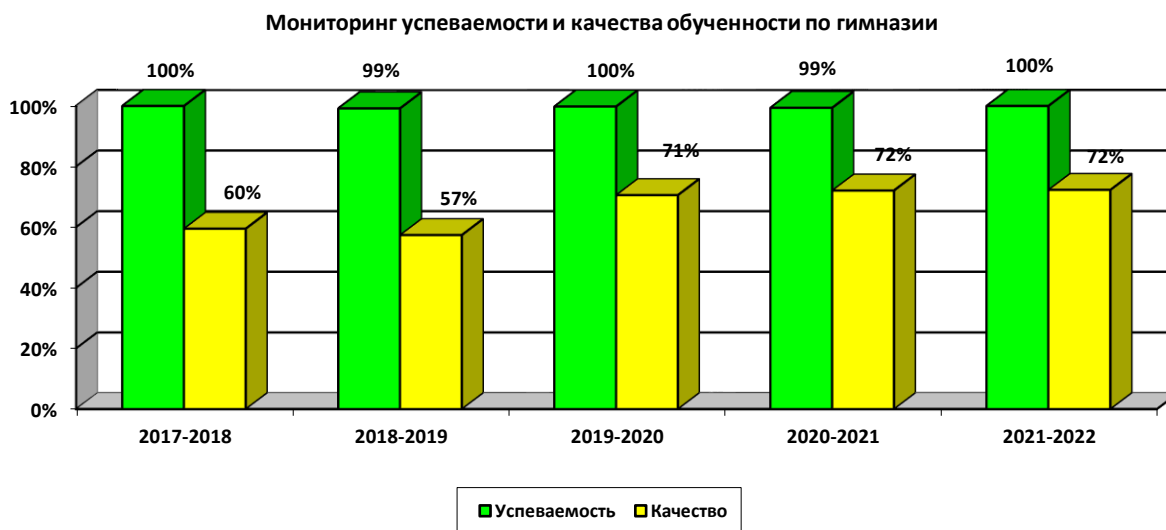
Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5ч.

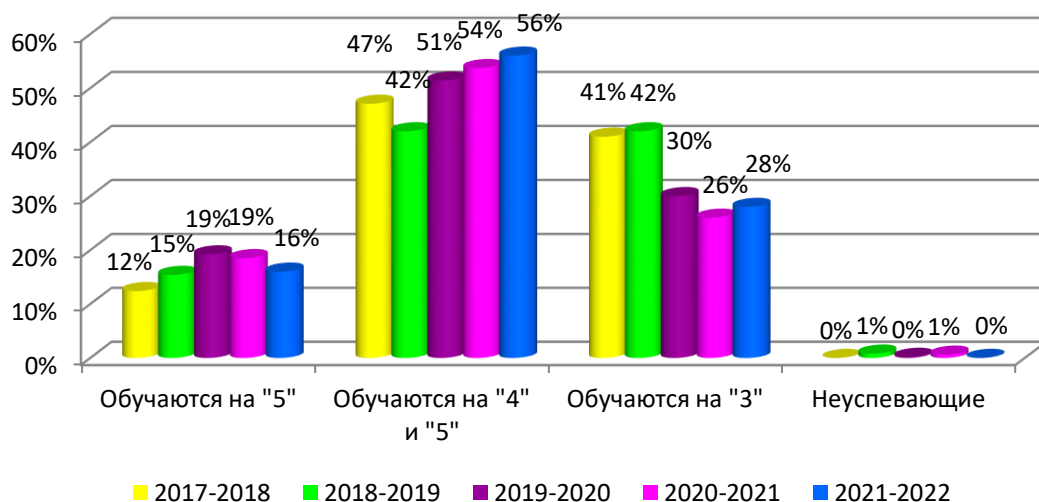
Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

2.2. Анализ качества обучения учащихся

Динамика успеваемости и качества обученности по гимназии за 5 лет.

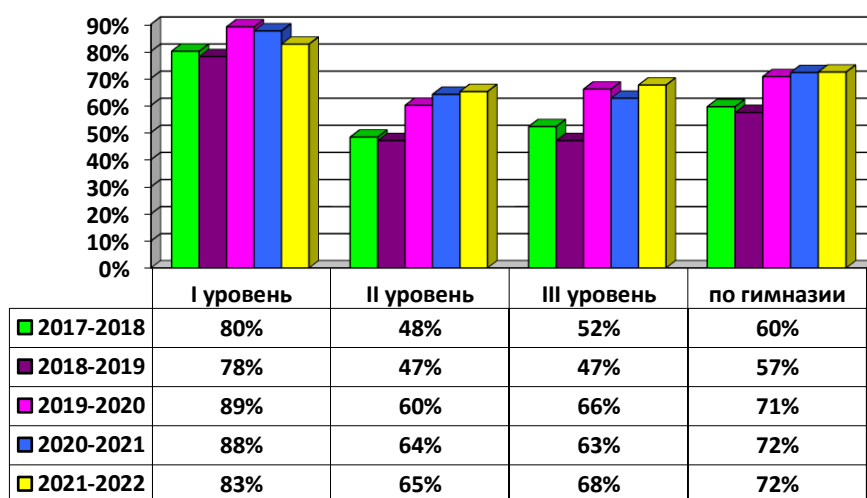
Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:					Успеваемость
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения	
2017-2018	499	499	62 (12,4%)	235 (47,1%)	-	-	100%
2018-2019	526	522	81 (15,4%)	221 (42,0%)	4 (0,8%)	-	99,2%
2019-2020	537	536	103 (19,2%)	276 (51,4%)	1 (0,2%)	-	99,8%
2020-2021	520	517	96 (18,5%)	279 (53,7%)	3 (0,6%)	-	99,4%
2021-2022	548	548	89 (16,2%)	307 (56%)	-	-	100%





Не смотря на то, что ежегодно в гимназии по окончании учебного года несколько обучающихся переводятся в следующий класс условно, качество обученности по гимназии имеет тенденцию к росту.

Мониторинг качества обученности по уровням обучения



Мониторинг качества обученности за 5 лет показывает, что качество обученности на II уровне обучения, неизменно падающее в предыдущие годы, возросло за последние 3 года до 65%. На I уровне обучения качество неизменно высокое, на III уровне – качество обученности имеет устойчивую тенденцию к повышению. Среднее качество обученности по гимназии превысило 72%.

Результатом планомерной работы педагогического коллектива гимназии по повышению успеваемости и качества обученности обучающихся является увеличение количества выпускников 9-х и 11-х классов, получивших «Аттестат с отличием».

Учебный год	Количество выпускников 9 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 9 класс		Количество выпускников 11 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 11 класс	
		человек	%		человек	%
2017-2018	44	0	0	29	4	14
2018-2019	53	5	9	42	7	17
2019-2020	76	5	7	40	6	15
2020-2021	50	11	22	53	13	25
2021-2022	39	3	8	39	9	23

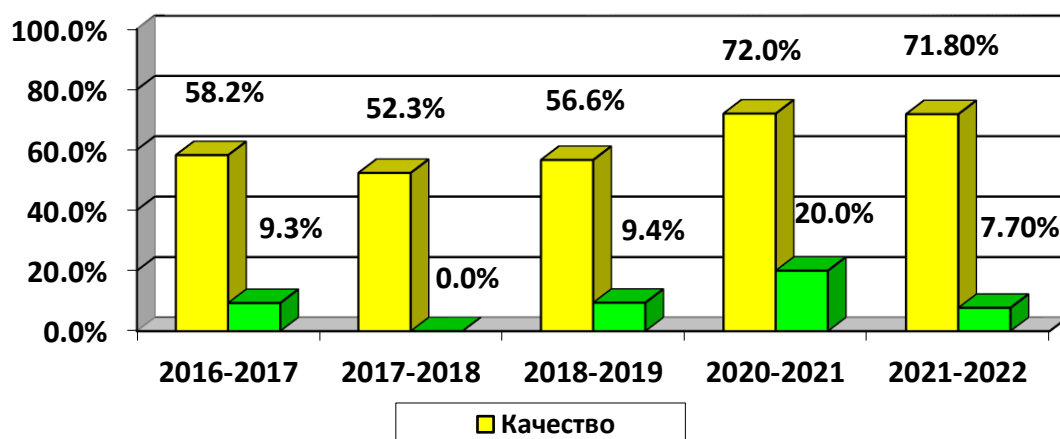
В 2022/2023 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ-2022

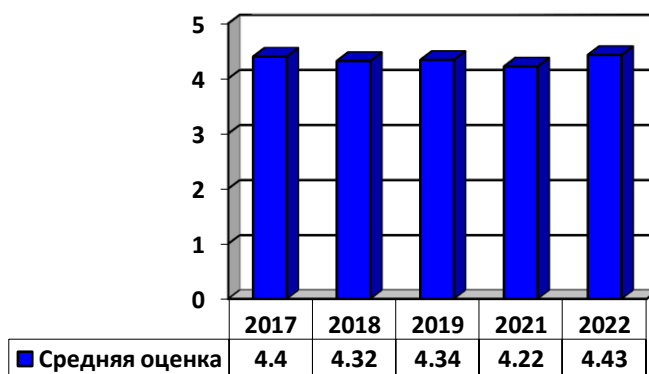
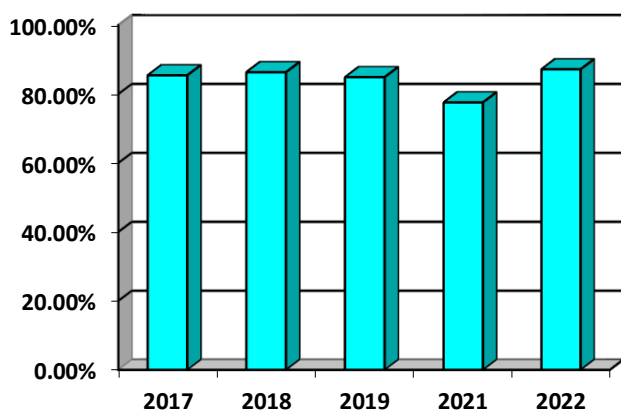
Мониторинг участия и качества обученности выпускников 9-х классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)	Кол-во сдавших на «2», чел (%)	Качество
2016-2017	55	55 (100%)	5 (9,3%)	27 (49,1%)	1 (1,9%)	58,2%
2017-2018	44	44 (100%)	0 (0%)	23 (52,3%)	0 (0%)	52,3%
2018-2019	53	53 (100%)	5 (9,4%)	25 (47,2%)	3 (5,7%)	56,6%
2020-2021	50	50 (100%)	10 (20,0%)	26 (52,0%)	2 (4%)	72,0%
2021-2022	39	39 (100%)	3 (7,7%)	25 (64,1%)	4 (10,25%)	71,8%

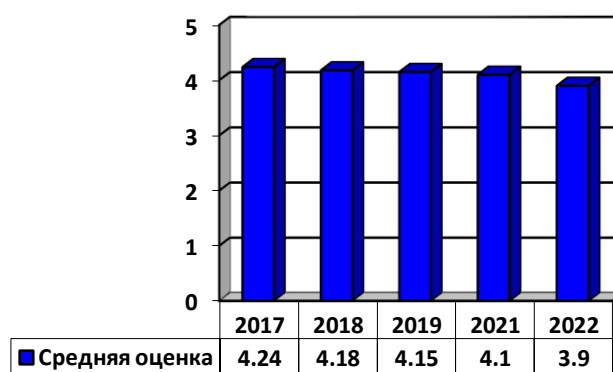
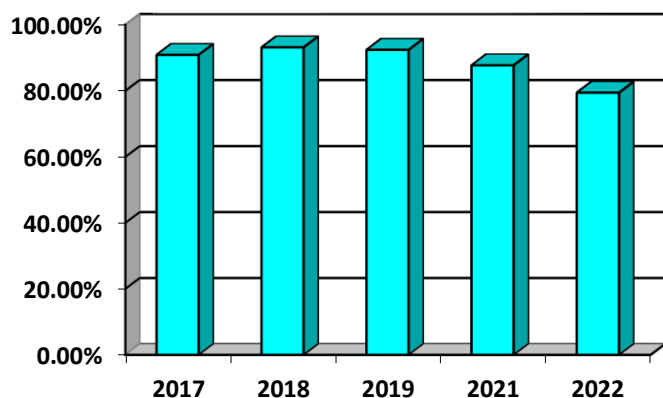


Мониторинг результатов участия выпускников IX классов в ОГЭ по обязательным предметам

Год выпуска	Кол-во выпускников	Русский язык					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017	55	55 (100%)	30	17	8	-	100%	85,5%
2018	44	44 (100%)	20	18	6	-	100%	86,4%
2019	53	53 (100%)	26	19	8	-	100%	84,9%
2021	50	49 (98%)	22	16	11	-	100%	77,6%
2022	39	39 (100%)	22	12	5	-	100%	87,2%



Год выпуска	Кол-во выпускников	Математика					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017	55	55 (100%)	18	32	5	-	100%	90,9%
2018	44	44 (100%)	11	30	3	-	100%	93,2%
2019	53	53 (100%)	12	37	4	-	100%	92,5%
2021	50	50 (100%)	11	32	6	-	100%	87,8%
2022	39	39 (100%)	4	27	8	-	100%	79,48%



Результаты участия выпускников IX классов в ОГЭ по предметам по выбору

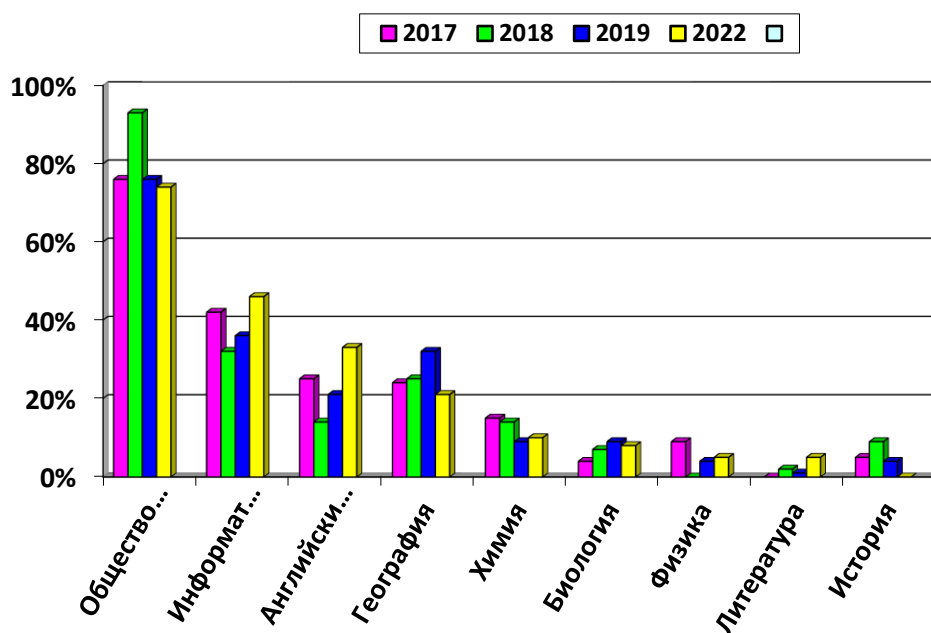
Обществознание

Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	42	5	28	9	0	3,90	100%	78,6%
2018	44	41	2	26	13	0	3,73	100%	68,3%
2019	53	40	4	28	7	1	3,88	97,5%	80,0%
2022	39	29	6	17	6	0	4,00	100%	79,3%
Английский язык									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	14	10	4	0	0	4,71	100%	100%
2018	44	6	4	2	0	0	4,67	100%	100%
2019	53	11	9	1	1	0	4,73	100%	90,9%
2022	39	13	4	7	2	0	4,15	100%	78,57%
История									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	3	0	2	1	0	3,67	100%	66,7%
2018	44	4	0	3	1	0	3,75	100%	75,0%
2019	53	2	0	1	1	0	3,50	100%	50,0%
Литература									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2018	44	1	0	0	1	0	3,00	100%	0,0%
2019	53	1	1	0	0	0	5,00	100%	100%
2022	39	2	0	2	0	0	4,00	100%	100%
География									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	13	5	6	2	0	4,23	100%	84,6%
2018	44	11	6	5	0	0	4,55	100%	100%
2019	53	17	6	5	4	2	3,88	88,2%	64,7%
2022	39	8	1	5	2	0	3,88	100%	75%
Физика									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	5	0	3	2	0	3,60	100%	60%
2019	53	2	0	1	1	0	3,50	100%	50,0%
2022	39	2	0	1	1	0	3,50	100%	50%
Биология									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	2	0	1	1	0	3,50	100%	66,7%
2018	44	3	0	2	1	0	3,67	100%	66,7%
2019	53	5	2	2	1	0	4,20	100%	80,0%
2022	39	3	1	2	0	0	4,33	100%	100%

Химия									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	8	3	2	2	1	4,13	87,5%	62,5%
2018	44	6	4	2	0	0	4,67	100%	100%
2019	53	5	2	2	1	0	4,20	100%	80,0%
2022	39	4	2	1	1	0	4,25	100%	75%
Информатика и ИКТ									
Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Выполняли	5	4	3	2	Ср. оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
2017	55	23	3	11	9	0	3,74	100%	60,9%
2018	44	14	2	5	7	0	3,64	100%	50,0%
2019	53	19	1	11	7	0	3,68	100%	63,2%
2022	39	18	2	6	10	0	3,56	100%	64,7%

В 2022 году качество обученности значительно возросло по сравнению с предыдущими годами, но есть обучающиеся, сдавшие ОГЭ на «2». Это можно объяснить большей мотивированностью обучающихся, так как отметки по сдаваемым предметам влияют на итоговые оценки. Все обучающихся (4 чел), получившие на ОГЭ неудовлетворительные оценки, пересдали в резервные дни.

Мониторинг выбора предметов ГИА



Высокое качество результатов ОГЭ:

Русский язык

2017 год: выше 90% – 15 обучающихся, выше 80% – 20 обучающихся;

2018 год: 100% – 1 обучающийся, выше 90% – 11 обучающихся, выше 80% – 15 обучающихся;

2019 год: 100% – 5 обучающихся, выше 90% – 15 обучающихся, выше 80% – 21 обучающийся;

2021 год: 100% – 6 обучающихся, выше 90% – 12 обучающихся, выше 80% – 14 обучающийся;

2022 год: 100% – 1 обучающийся, выше 90% – 19 обучающихся, выше 80% – 12 обучающихся.

Математика

2017 год: выше 90% – 1 обучающийся, выше 80% – 3 обучающихся;

2018 год: выше 80% – 6 обучающихся;

2019 год: выше 90% – 1 обучающийся, выше 80% – 1 обучающийся;

2021 год: выше 90% – 1 обучающийся, выше 80% – 3 обучающихся;

2022 год: выше 80% – 1 обучающийся

Литература

2019 год: 91% – 1 обучающийся;

2022 год:-

Английский язык

2017 год: 100% – 1 обучающийся, выше 90% – 6 обучающихся, выше 80% – 6 обучающихся;

2018 год: выше 90% – 4 обучающихся;

2019 год: выше 90% – 8 обучающихся, выше 80% – 2 обучающихся;

2022 год: : выше 90% – 2 обучающихся, выше 80% – 5 обучающихся

Обществознание

2017 год: выше 90% – 4 обучающихся, выше 80% – 9 обучающихся;

2019 год: выше 80% – 12 обучающихся;

2022 год: выше 90% – 2 обучающихся, выше 80% – 7 обучающихся

Химия

2017 год: выше 90% – 2 обучающихся;

2018 год: 100% – 1 обучающийся, выше 90% – 2 обучающихся, выше 80% – 1 обучающийся;

2019 год: выше 90% – 2 обучающихся,

2022 год: выше 80% – 2 обучающихся

Биология

2019 год: выше 90% – 1 обучающийся, выше 80% – 1 обучающийся;

2022 год: выше 90% – 1 обучающийся

География

2017 год: выше 90% – 2 обучающихся, выше 80% – 4 обучающихся;

2018 год: выше 90% – 3 обучающихся, выше 80% – 4 обучающихся;

2019 год: выше 90% – 4 обучающихся, выше 80% – 5 обучающихся;

2022 год: выше 90% – 1 обучающийся, выше 80% – 1 обучающийся

Информатика и ИКТ

2017 год: выше 90% – 1 обучающийся, выше 80% – 2 обучающихся;

2018 год: выше 80% – 2 обучающихся;

2019 год: выше 90% – 1 обучающийся;

2022 год: выше 90% – 2 обучающихся

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

В 2022 году единый государственный экзамен в гимназии проводился по общеобразовательным предметам: русский язык, математика (профиль), математика (база), физика, химия, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ, литература, английский. Русский язык и математика (базового уровня) являлись обязательными для всех выпускников 3 уровня обучения для получения аттестата о среднем общем образовании.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников гимназии проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для 39 выпускников. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 9 выпускников получили аттестат с отличием «За особые успехи в учении» и награждены золотой медалью:

1. Тимофеева Екатерина Александровна
2. Троицкий Денис Павлович
3. Джафарова Лейла Асеф кызы
4. Зиязетдинова Рената Рафисовна
5. Идрисова Айгуль Айратовна
6. Мифтахова Адиля Айратовна
7. Нурудинов Мурат Марсельевич
8. Приходько Эллина Валерьевна
9. Сабирова Алина Маратовна

**Мониторинг качества обученности
выпускников 11-х классов**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них обучается:				Успеваемость	Качество
		На «5» чел (%)	На «4» чел (%)	На «3» чел (%)	На «2» чел (%)		
2017-2018	27	2 (8%)	12 (43,5%)	13 (44,5%)	0	100%	52 %
2018-2019	41	7 (17%)	15 (36,6%)	19 (46,4%)	0	100%	54%
2019-2020	40	3 (8%)	23 (58%)	14 (35%)	0	100%	65%
2020-2021	53	13 (25%)	21 (40%)	19 (35%)	0	100%	64%
2021-2022	39	9 (23%)	18 (46%)	12 (31%)	0	100%	69%

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 лет

Предметы	2018	2019	2020	2021	2022	Динамика (сравнение с 2021 годом)
Русский язык	76,4	77,6	76,3	77,1	77,6	+0,5
Математика	60,2	64,3	50,0	52,2	64,9	+12,7
Английский язык	82,7	83,2	74,3	83,1	76,5	- 6,6
История	48,5	61,8	65,4	63,4	65,9	+2,5
Обществознание	64,2	65,4	66,6	67,2	70,0	+2,8
Литература	64,7	63,0	78,0	70,3	67,3	- 3
Физика	45,0	51,0	-	53,0	74,0	+21
Химия	51,4	64,3	63,0	62,3	30,0	-32,3
Биология	59,0	80,5	55,3	61,2	53,2	-8
Информатика и ИКТ	66,0	60,5	74,0	53,7	53,6	0,1
География	-	62	-	-	-	-

Средний балл по предметам ЕГЭ

Предметы	2018				2019				
	Г 3	Вах.	Гор.	РТ	Г 3	Динамика (сравнение с городом)	Вах.	Гор.	РТ
Русский язык	74,4	74,0	72,0	72,6	76,4	+1,8	77,2	74,55	74,53
Математика	60,4	61,5	55,8	55,7	60,2	+2,7	62,3	57,52	57,59
Физика	59,0	62,9	57,0	56,7	45,0	-13,1	64,8	58,09	57,2
Химия	48,0	66,7	63,3	63,2	51,4	-13,9	70,7	65,36	64,63
Биология	61,0	60,7	58,4	59,2	59,0	+0,4	64,8	58,59	58,29
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	66,0	-1,2	70,2	67,23	66,9
История	71,0	56,7	58,0	59,4	48,5	-9,0	56,7	57,47	59,12
Обществознание	70,0	60,4	60,2	60,1	64,2	-3,0	61,8	61,2	62,67
Литература	74,7	63,5	64,2	64,3	64,7	+1,0	69,4	63,68	64,55
Английский язык	92,0	79,2	77,0	75,4	82,7	-3,7	81,2	78,98	77,4

Средний балл по предметам ЕГЭ

Предметы	2020					2021				
	Г 3	Динамика (сравнение с городом)	Вах.	Гор.	РТ	Г 3	Динамика (сравнение с городом)	Вах.	Гор.	РТ
Русский язык	74,4	+2,4	74,0	72,0	72,6	76,4	+1,8	77,2	74,55	74,53
Математика	60,4	+4,6	61,5	55,8	55,7	60,2	+2,7	62,3	57,52	57,59
Английский язык	92,0	+15	79,2	77,0	75,4	82,7	-3,7	81,2	78,98	77,4
История	71,0		56,7	58,0	59,4	48,5	-9,0	56,7	57,47	59,12
Обществознание	70,0	+13	60,4	60,2	60,1	64,2	-3,0	61,8	61,2	62,67
Литература	74,7	+10,5	63,5	64,2	64,3	64,7	+1,0	69,4	63,68	64,55
Физика	59,0	+2,0	62,9	57,0	56,7	45,0	-13,1	64,8	58,09	57,2
Химия	48,0	-15,3	66,7	63,3	63,2	51,4	-13,9	70,7	65,36	64,63
Биология	61,0		60,7	58,4	59,2	59,0	+0,4	64,8	58,59	58,29
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	66,0	-1,2	70,2	67,23	66,9

Результаты ЕГЭ в 2022 году:

	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	Информатика	Литература	Биология	Химия	Физика	История
Количество выпускников										
Сдавали ЕГЭ (колич)	39	23	23	14	5	3	6	1	1	9
Не преодолели мин.порог (колич)								1		
Средний балл по Гимназии	77,6	64,9	70	76	53,6	67,3	53	30	74	65,9
Средний балл по г.Казани	71,9	64,5	64,97	80,39	67,4	63,84	54,84	58,58	59,52	62,17
Средний балл по РТ	72,82	64,07	67,06	80,39	67,87	65,08	56,71	61,57	59,30	64,42

По 6 предметам ЕГЭ (русский язык, математика, обществознание, литература, физика и история) из 10 результаты ЕГЭ гимназии выше среднего балла по городу, республике.

Высокое качество результатов ЕГЭ:

100-бальники 2021год:

Русский язык Мухутдинова Рената Дамировна

Информатика Мильграм Сергей Сергеевич

Русский язык

2018 год: 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 12 (44%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (15%) обучающихся;

2019 год: 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 20 (49%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (10%) обучающихся;

2020 год: 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 16 (40%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 7 (18%) обучающихся;

2021 год: 100 баллов – 1 (2%), выше 80 баллов – 24 (45%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 12 (23%) обучающихся;

2022 год: 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 21 (54%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (10%) обучающихся;

Английский язык

2018 год: выше 80 баллов – 3 (60%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (40%) обучающихся;

2019 год: выше 80 баллов – 7 (58%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 3 (25%) обучающихся;

2020 год: выше 80 баллов – 7 (42%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (25%) обучающихся;

2021 год: выше 80 баллов – 15 (75%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 8 (40%) обучающихся;

2022 год: выше 80 баллов – 8 (57%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (14%) обучающихся;

Обществознание

2018 год: выше 80 баллов – 1 (8%) обучающихся

2019 год: выше 80 баллов – 4 (15%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (4%) обучающихся;

2020 год: выше 80 баллов – 6 (22%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (7%) обучающихся;

2021 год: выше 80 баллов – 8 (24%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (12%) обучающихся;

2022 год: выше 80 баллов – 6 (26%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (4%) обучающихся;

История

2019 год: выше 90 баллов – 1 (12%) обучающихся;

2020 год: выше 80 баллов – 4 (40%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (10%) обучающихся;

2021 год: выше 80 баллов – 4 (30%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (7%) обучающихся;

2022 год: выше 80 баллов – 1 (11%) обучающихся

Литература

2018 год: выше 80 баллов – 1 (20%) обучающихся,

2020 год: выше 90 баллов – 1 (33%) обучающихся;

2022 год: выше 90 баллов – 1 (33%) обучающихся.

Ежегодно более 50% выпускников сдают экзамены на 80 и выше баллов. В этом году 54% выпускников получили более 80 баллов и 23% - 90 баллов и выше

№	Ф.И. обучающегося	Балл	Ф.И.О. Учителя
Русский язык			
1.	Сахапова К.Э.	96	Хамзина А.Р.
2.	Тимофеева Е.А.	89	
3.	Троицкий Д.П.	89	
4.	Фадеева Р.Р.	85	
5.	Амиров К.Р.	82	
6.	Бадгутдинова А.М.	89	
7.	Валеева Э.И.	80	
8.	Приходько Э.В.	82	Соколова А.С.
9.	Сабирова А.М.	82	
10.	Нурудинов М.М.	96	
11.	Бабынина Д.Э.	80	
12.	Белова П.М.	89	
13.	Булатова А.Р.	85	
14.	Бурнашева З.И.	80	
15.	Мифтахова А.А.	96	
16.	Зиязетдинова А.Р.	80	
17.	Идрисова А.А.	87	
18.	Корсакова К.Ю.	87	
19.	Джафарова А.А.	82	
20.	Чихрадзе В. В.	85	
Литература			
21.	Сахапова К.Э.	96	Хамзина А.Р.
История			
22.	Идрисова А.А.	87	Саулова А.В.
Обществознание			
23.	Джафарова А.А.	92	Кочкина Е.В.
24.	Мифтахова А.А.	84	
25.	Сабирова А.М.	82	
26.	Тимофеева Е.А.	88	Саулова А.В.
27.	Бабынина Д.Э.	87	Ахметова Ф.Р.
28.	Мифтахова А.А.	87	
29.	Валеева Э.И.	93	Зарипова К.З.
30.	Бадгутдинова А.М.	89	

31.	Тимофеева Е.А.	83	
32.	Троицкий Д.П.	91	
33.	Фадеева Р.Р.	82	

Выводы: Результаты ГИА в 11 классе удовлетворительные:

- положительная динамика почти по всем предметам,
- высокая доля выпускников с результатом 80, 90 и более баллов,
- по обществознанию, не смотря на положительную динамику, средний балл необходимо повысить
- 4 претендента на медаль не преодолели порог по математике в 70 баллов

2.4. Результат участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на трёх уровнях образования:

Уровень образования	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
Начальное общее образование	✓ Урок. ✓ Внеурочная деятельность. ✓ Проектная деятельность ✓ Дополнительное образование ✓ Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике ✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку, ✓ Открытые олимпиады для младших школьников «Магистр счета», «Техника чтения» ✓ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ ✓ Творческие конкурсы ✓ Спортивные соревнования Дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы
Основное общее образование	☐ Урок. ☐ Элективные курсы. ☐ Внеурочная деятельность. ☐ Проектная деятельность. ☐ Дополнительное образование. ☐ Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ ☐ Городской конкурс «Звездный билет»

	☐ Всероссийская олимпиада «Наше наследие» ✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку ☐ Муниципальный конкурс «Ученик года» ☐ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» ☐ Всероссийская НПК им. Л.Толстого ☐ Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева ☐ Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»
Среднее образование	общее ☐ Урок (профильный и углубленный уровень) ☐ Элективные курсы ☐ Внеурочная деятельность ☐ Индивидуальный проект. ☐ Дополнительное образование. ☐ Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ ☐ Городской конкурс «Звездный билет» ☐ Всероссийская олимпиада «Наше наследие» ✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку ☐ Муниципальный конкурс «Ученик года» ☐ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» ☐ Всероссийская НПК им. Л.Толстого ☐ Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева ☐ Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» ☐ Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность). Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Участие учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный уровень

Предмет	Количество участников 4 классов	Количество победителей 4 классов	Количество призеров 4 классов	Количество участников 4-11 классов	Количество победителей 4-11 классов	Количество призеров 4-11 классов
Английский	11	1	2	33	5	3
Биология				11	2	2
География				17	3	4
История				14	3	1
Литература				13	4	2
Математика	11	1	1	55	3	1
Немецкий				2	1	0
Родной (татарский) язык				2	2	0
Обществознание				26	5	5
Право				9	1	3
Русский	8	1	2	32	4	6
Физика				3	1	0
Экономика				1	0	0
Астрономия				3	0	0

Активность участия в ВсОШ в 2021-2022 году

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
311 участников	64 участника	19 участников

Победители и призеры ВсОШ в 2021-2022 году

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
157		

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, среди них:

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
Предметные олимпиады Winkid КФУ	237 участника	190
Олимпиада школьников «Учитель школы будущего -2022»	1	1
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Политология»	1	1
Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов»	2	0
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	25	5

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	6	3
Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках SCHOOL PERFORMANCE (районный этап)	1	1
Городской конкурс юных экскурсоводов, посвященный 100-летию пионерской организации «Казань-город детства»	1	1
Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	3	2
Республиканская НПК «Глобализация – реальность современного мира»	1	1
Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского	1	1
Городская НПК «Шаг в науку -2022»	7	5

Поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся наиболее активно осуществляют:

- учителя начальных классов: Калимуллина Л.А., Каримова И.Р., Сиразова И.К., Сабирзянова Э.Б., Миннуллина Э.Ф., Ширяева Д.А., Волкова К.С.
- учителя-предметники, классные руководители: Хамзина А.Р., Соколова А.С., Зарипова К.Г., Сараева М.Е., Садыкова А.А., Федорова А.Н., Исхак М.В., Кучкаева Я.А., Казакова К.Н., Казанская Л.И., Ахметова Ф.Р., Саулова А.В., Хабибуллина Ф.К.

Динамика роста победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Уровень	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Муниципальный	13	22	8
Региональный	5	8	4
Всероссийский	-	-	1

2.5. Организация профориентационной работы с обучающимися

Педагоги гимназии проводят внеклассные и классные виды деятельности профориентационной направленности: классные часы, тематические уроки, встречи с представителями различных вузов и колледжей.

Профориентационная деятельность проходит красной линией в рамках объединения по интересам «Саморазвитие личности», руководителем которой является Казакова Карина Николаевна.

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В рамках объединения по интересам проводились диагностические тестирования на определение типа мышления, определение типа будущей профессии по методике Е.А.Климова, тест Д.Голланда по определению профессионального типа личности, по методике «Карта интересов», методика МТЖЦ; по результатам которых были составлены аналитические таблицы для каждого ученика с 9 по 11 классы с результатами тестирований и подходящими профессиями, таблицы были представлены на родительских собраниях. Мероприятия по профориентационной работе (круглый стол, встречи с представителями различных вузов и колледжей) отражены на сайте гимназии.

Итогом профориентационной работы стало успешное поступление выпускников гимназии в лучшие вузы и колледжи РФ и РТ.

План по профориентационной деятельности МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района города Казани на 2022/2023 учебный год

Полное название мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
Оформление стендов «Куда пойти учиться?»	К 1.09.2021	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Онлайн урок от Сбербанка «Финансовая грамотность»	октябрь	Классные руководители
Встреча с преподавателями кооперативного института	октябрь, ноябрь	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Посещение выставки «Образование и карьера» 9 классами	октябрь	Кл.рук. Саулова А.В. Ахметова Ф.Р.
Размещение на школьных сайтах информации о проведении мероприятий в рамках месячника по профориентации	в течение года	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Составление карты «интерес-профессии-шаги»	декабрь	Руководитель НОУ «Саморазвитие личности» Казакова К.Н.
Современное профориентационное онлайн-тестирование от ВШЭ 9-11 классы	декабрь	Руководитель НОУ «Саморазвитие личности» Казакова К.Н.
Классные часы «В мире профессий» для 1-11 классов	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина

Круглый стол «Выбор профессий» 9ые классы	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина Руководитель НОУ «Саморазвитие личности» Казакова К.Н.
Классный час «Моя будущая профессия» для 9-11 классов	в течение года	Руководитель НОУ «Саморазвитие личности» Казакова К.Н.
Лекция от пенсионного фонда «Моя будущая пенсия»	февраль	Классные руководители
Консультирование родителей по профориентации и выбору профиля обучения 8-11 классы	в течение года	Руководитель НОУ «Саморазвитие личности» Казакова К.Н.
Встреча с преподавателями юридического факультета КФУ 11 классы	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Встреча с заместителем проектора по довузовской подготовке ТИСБИ	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Встреча с преподавателями КНИТУ	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Тренинг на тему «Самопрезентация» 8-11 классы	март	Руководитель НОУ «Саморазвитие личности» Казакова К.Н.
Мастер- класс по составлению резюме	апрель	Руководитель НОУ «Саморазвитие личности» Казакова К.Н. ЗДВР Е.А. Пронюшкина

2.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников гимназии является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Учебный год	Всего выпускников	% поступления в ВУЗы
2019-2020	41	85
2020-2021	40	92

2021-2022	39	97
-----------	----	----

Количество выпускников, поступивших в гуманитарные ВУЗы, на протяжении трех лет составляет наибольшую долю. Выпускники гимназии выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования как в Республике Татарстан, так и в Российской Федерации:

- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ),
- Казанский национальный исследовательский технологический университет,
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
- Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России,
- Санкт-Петербургский государственный университет,
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Высокая доля обучающихся, выбравших гуманитарные специальности, продиктовала необходимость продолжения социально-экономического и социально-гуманитарного профилей обучения в средней школе.

3. Система воспитательной работы

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Наименование конкурса (уровень)	ФИО ученика (полностью), класс, ОО	ФИО преподавателя (полностью)	Итог
ХIII Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	Туктаров Арсен Олегович, 26 класс	Каримова Ильсияр Ринатовна	2 место
Районный этап конкурса республиканского культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника»	Туктаров Арсен Олегович, 26 класс	Каримова Ильсияр Ринатовна	2 место
Районный конкурс экологических видеороликов «Экопионеры»	Объединение «Экологи Татарстана»	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	1 место
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета 2022»	Объединение «Экологи Татарстана»	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	2 место
Районный этап городского турнира по шахматам «Путешествие по шахматной стране»	Курносова Полина Олеговна Шакуров Расул Айратович	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	3 место 3 место
III Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Гимадеева Линда Дамировна	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	2 место
Всероссийский детский эколого-кинологический фестиваль «Необычные способности обычных собак»	Усманова Самира Тимуровна Сагиров Амин Маратович Абрамова Агата Дмитриевна	Булатова Асия Фаридовна	2 место 3 место 2 место
III Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Гимадеева Диана Дамировна	Калимуллина Любовь Александровна	2 место
Международный конкурс mir-olimp.ru «Дорога и безопасность»	Гайнутдинов Карим Маратович	Сиразова Ирина Камилевна	победитель
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет!» в номинации «Рисунок»	Кучина Мария Игоревна	Сиразова Ирина Камилевна	место
крытая городская олимпиада «Умка» по окружающему миру	Ибляминов Мансур Маратович	Сиразова Ирина Камилевна	победитель
II Республиканская научно-практическая конференция имени Александра Михайловича Бутлерова в ученической секции «Краеведение»	Шарафутдинова Аиля Айдаровна	Сиразова Ирина Камилевна	участник
Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности»	Головцов Артем Антонович	Волкова Ксения Сергеевна	1 место
Межрегиональный экологический конкурс «Елочные вытворяшки» в защиту живых елей	Коллектив 1 А класса	Валеева Наталья Сергеевна	1 место
Республиканский конкурс «Экологичная	Коллектив 1 А	Валеева Наталья	1 место

ёлочка-2022»	класса	Сергеевна	
Конкурс реализованных социально-значимых проектов «Инициатива»	ДОО «Мы-гимназисты»	Пронюшкина Е.А	2 место
Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»	ДОО «Мы-гимназисты»	Пронюшкина Е.А	1 место
Городской конкурс проектов «планета молодых»	Совет Гимназии	Пронюшкина Е.А	2 место
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	Школьная газета «Око»	Минневалеева А.И	2 место
Конкурс лидера 2021	Юртаева Анна ДОО Мы гимназисты	Пронюшкина Е.А	3 место
Конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире права 2021»	Объединение «Алые паруса»	Минневалеева А.И	Сертификат участника
Экологические брейн-ринги: «Семейство кошачьих», «Красная книга», «История экологии»	Объединение «Здоровье. Экология»	Казанская Л.И	2 место 4 место 3 место
Районный творческий конкурс для школьников «Лучшая кормушка для птиц»	2 А класс	Сабирзянова Э.Б	1 место
Творческий конкурс «Лесная скульптура»	2 А класс	Минневалеева А.И	
Всероссийский конкурс скворечников	Курносова Полина	Минневалеева А.И	
Всероссийский конкурс поделок «Маленький пушистик»	2 А класс	Минневалеева А.И	
Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности»	1-4 класс 5-8 класс 10-11 класс	Кл.руководители	2 место 2 место 1 место
Парламентский урок «В дружбе народов – единство России»	1 В класс	Кл.руководитель	1 место
Городской конкурс инсталляции «Они сражались за Родину»	Команда 8 А класс	Нурмухамедов А.Ф	1 место
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Закиров Нариман	Исхак М.В	2 место
Городской конкурс юный краеведов «Город сердца моего»	Объединение «Юных краеведов»	Хабибуллина Ф.К	1 место
Районный этап конкурса РТ «Моя инициатива»	Совет Гимназии	Пронюшкина Е.А	1 место
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания»	Сайфуллина Сафия Ильдаровна	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	свидетельство
Межрегиональный историко-краеведческий конкурс «Что мы знаем о старине и русском быте?»	Сабиров Камаль Артурович	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	Почетная грамота
Межрегиональный художественный конкурс «Краски осени»	Волкова Валерия Юрьевна Имамиева Аделина	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	2 место 3 место

	Рамилевна		1 место
	Багаутдинова		2 место
	Малика		2 место
	Сайфуллина		2 место
	Сафия		2 место
	Сафиуллина		2 место
	Алиса		
	Гужов Дамир		
	Камал Майя		
Республиканский конкурс «Хроники великой победы»	Шарафутдинова Аиля «Сквозь огонь 4 войн»	Шамова А.А	3 место
	Шелестов Артем «Стрелковое оружие 2 мировой войны»	Хабибуллина Ф.К	1 место
	Абдуллина Дарья «История человека в истории школы И.К.Кабушкин»	Минневалеева А.И	1 место
	Ронжина Мария «Женщина в ВОВ»	Хабибуллина Ф.К	2 место
	Гарифуллин Эмир «Интенантская служба»	Пронюшкина Е.А, Хадыева Р.З	1 место
	Шелестов Артем «ППШ – оружие победы»	Хабибуллина Ф.К	1 место
Республиканский конкурс «Музыкальная палитра»	Юсупова Айлун	Хайбуллина Т.И	2 место
Межрегиональный конкурс «Династия России»	Морозова Агния	Хабибуллина Ф.К	3 место
Республиканская эколого-краеведческая конференция «Жир-Су»	Локоткова Кристина	Казанская Л.И	1 место
Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности»	Садрисламов Артем	Хайбуллина Т.И	Сертификат участника
Смотр-конкурс посвященный народному искусству и нематериальному культурному наследию России	Курносова Полина	Сабирзянова Э.Б	2 место
Городской конкурс социальных проектов и	Кужова Амина	Пронюшкина	1 место

добровольческих акций «Добрый город»	Локоткова Кристина Юртаева Анна Ковалев Борислав Орманова Арина	Е.А	
Городской конкурс моделей техники ВОВ «Катюша»	Аптралов Герман Фахрутдинов Тимур Ибляминов Мансур	Сиразова И.К	3 место
Городской конкурс в рамках городского проекта «Умей сказать нет»	Мы Гимназисты	Пронюшкина Е.А, Сараева М.Е	3 место

Охват учащихся дополнительным образованием 1 полугодие 2022-2023 уч.г.

Количество кружков: 16

№	Название кружка	Ф.ИО. Педагога	Кол-во обучающихся
1.	Занимательное обществознание	Саулова А.В.	30
2.	Математика для всех	Кучкаева Я.А.	45
3.	Добро пожаловать в немецкий	Сараева М.Е.	105
4.	Английский язык	Колесова Е.С.	45
5.	Дружба. Общение	Миннивалеева А.И.	45
6.	Экология. Здоровье	Казанская Л.И.	30
7.	Юный краевед-экскурсовод	Хабибуллина Ф.К.	30
8.	Художественное слово	Сиразова И.К.	30
9.	Саморазвитие личности	Казакова К.Н.	60
10.	Юный патриот	Нурмухамедов А.Ф.	30
11.	ОФП	Билалов Р.Р.	30
12.	Тхэквондо	Ишмухаметов Г.Д.	15
13.	Театральная студия	Соколова А.С.	30
14.	Искусство и литература татарского народа	Сабирзянова Р.И.	30
15.	Юный филолог	Исхак М.В.	30
16.	Экологи Татарстана	Валеева Н.С.	30
17	Экологическое равновесие (1 октября – 1 февраля)	Садовникова А.В	30

Информация о мероприятиях, проведенных в МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни детей и подростков за 2022 год

Работа с кадрами

Дата	Форма	Название мероприятия	Участники мероприятия
27.03.2022	Семинар классных руководителей	«Форма сотрудничества классного руководителя с обучающимися и их родителями. Приемы и методы диагностики обучающихся и их семей. Ранняя профилактика употребления ПАВ»	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР, руководители объединений по интересам
Сентябрь 2022	Заседание МО кл.рук.	Разъяснение ФЗ 303 от 20 июля 2020 г. Усиление работы с детьми, требующих особого внимания	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР, руководители объединений по интересам
Ноябрь 2022	Заседание МО кл.рук	О результатах СПТ, и месячнике профилактики асоциальных явлений, о родительских собраниях по программе «Путь к успеху»	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР, руководители объединений по интересам
31 октября 2022 г.	Семинар МО кл.рук.	Семинар классных руководителей: «Правовое воспитание подростков как условие профилактики правонарушений».	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР, руководители объединений по интересам
Декабрь 2022 г.	Заседание МО кл.рук	Об усилении работы с детьми попавшими в зоны. Вести профилактику буллинга, асоциальных явлений	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР, руководители объединений по интересам
28.12.2022	Семинар-практикум классных руководителей	«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР, руководители объединений по интересам

Работа с учащимися

Дата	Форма	Название мероприятия	Участники
26.01.2022	Соревнования	Районные по настольному теннису	Среднее звено
28.01.2022	Районный этап городского конкурса "Добрый город"	Социально значимый проект "Детская общественная организация - альтернатива неформальных течений"	Детская общественная организация "Мы - гимназисты"
16.02.2022	Урок	"Единый урок безопасности интернета"	9 кл
14.02.2022 по	Разные виды работ	Республиканская неделя психологии «Шаги к	11 кл, педагоги

19.02.2022		психологическому благополучию»	
5.02.2022	Традиционный круглый стол	"Профилактика асоциальных явлений"	10-е классы
28.02.2022	Игровая программа	I тур "Мы - гимназисты" "Здоровье и спорт" игровой программы	5,6 кл
Март 2022	Проект	Я рисую счастье» участие в Гор. Конкурсе «Планета Молодых», 2 место	4 кл, 9 кл
5.03.2022	Газета	«Без права на ошибку» участие в городском конкурсе детской и юношеской прессы, 3 место	11 кл
22.03.2022	Классный час	"Безопасное поведение" Согласно приказу №40 п.6, во всех классах гимназии были проведены классные часы на тему безопасного поведения, с разъяснениями и подписями в журналах инструктажа.	1 10-11 кл
28.03.2022	Конкурс «Город безопасного детства»	В пришкольном весеннем лагере прошёл конкурс рисунков на тему «Город безопасного детства».	1-4 кл
29.03.2022	Тренинговое занятие	«Безопасность в интернет пространстве»	1-4 кл
31.03.2022	Спортивное мероприятие	«Веселые старты»	1-7 кл
01.04.2022	Активная игровая программа	«Цвет безопасности» в ЦДТ	1-4 кл
07.04.2022	Эстафета	Всемирный день здоровья 8А класс начал свой учебный день с бодрящей зарядки и передаёт у остальным классам!	1-11 кл
08.04.2022	Спектакль в театре «Экият»	Спектакль "Выбор"- психологическая драма, направленная на пропаганду здорового образа жизни, это	6 б, 8а, 8б

		обращение к родителям , социуму, где подростки впервые ищут выход для решения сложившихся накопленных проблем, и варианты могут быть разными.	
20.04.2022	НПК	Городская Научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку» на базе 3 гим	Обучающиеся гимназии №3 и других школ города
Апрель 2022	Мониторинг	МБОС (мониторинг безопасности образовательной среды)	6-11 кл
25.04.2022	Встреча с ветеранами и кинологической службой РТ	В рамках гражданско-патриотического воспитания, профорientационного месячника и недели "Зоозаботы", встреча с ветеранами Совета ветеранов ФСБ РТ, а также ребята наблюдали за работой сотрудников и собак кинологической службы РТ.	3а, 3б, 6б, 7б, 8а, 8б
Май 2022	Разные виды работ	торжественная линейка у мемориальной доски Ивану Кабушкину - героя Советского Союза и ВОВ Флешмоб "Катюша" Вахта памяти на площади 1 Мая Поздравление ветеранов	1-11 кл
21.05.2022	Благотворительная ярмарка	Благотворительная ярмарка "С добром в сердце"	1-11 кл., педагоги, родители
31.05.2022	Листовки	День отказа от табака	1-11 кл
I , II полугодие	Совет профилактики	Поведение обучающихся	1-11 кл., родители
02.09.2022	Урок Мужества	Беслан в наших сердцах	1-11 кл.
06.09.2022	Уроки	Информационная безопасность	Среднее звено
10 Сентябрь 2022	Благотворительная ярмарка	Неделя добра	1-11 кл., педагоги, родители

09.2022		Безопасность дорожного движения	Начальная школа
26.09.2022	Акция	"Ижевск - мы с вами!" 26 сентября в Ленинском саду обучающиеся гимназии приняли участие в возложении цветов к мемориалу "Ижевск - мы с вами!".	8 кл
Сентябрь 2022	Благотворительная ярмарка	"С добром в сердце"	1-11 кл. и родители
Сентябрь 2022	Забег	Кросс нации 2022	Обучающиеся среднего и старшего звена
22.09.2022	Конкурс	Конкурс осенних поделок «Золотая осень»	Начальная школа
Сентябрь – октябрь 2022 2022	Мониторинг	СПТ (социально-психологическое тестирование)	7-11 кл
04.10.2022	урок ГИБДД	Инструктаж по правилам дорожного движения	Начальная школа
08.10.2022	Беседа	Профилактика правонарушений Ознакомление с основными административными законами и уголовным кодексом, в том числе нецензурная брань ФЗ 71, многими другими.	Среднее звено
13.10.2022	Всероссийская акция "Урок с КХЛ"	"Урок с КХЛ" для начальных классов	Начальное звено
октябрь 2022 года.	Классный час	День Отца "Папа - лучший друг"	1-11 кл
20.10.2022	Акция	"Письма солдатам" в рамках Всероссийской акции "Урок Мужества", в первой партии 38 писем.	1-11 кл
21.10.2022	Акция	Сборная РТ по Регби "Стрела" посетила гимназию №3	Среднее звено
21.10.2022	КВИЗ	Историко-правовой КВИЗ	10-11 кл

22.10.2022	КВИЗ	КВИЗ "Дружба народов" в рамках Республиканской молодежной программы "Мы - это мир"	6-8 кл
Октябрь 2022	Классные часы	Профилактике употребления ПАВ рамках месячника по профилактике	1-11 кл
Октябрь 2022	Мероприятия	Неделя психологического здоровья	1-11 кл
октябрь-ноябрь 2022	Акция "Дети-детям"	Электронные носители «за» и «против»	? кл.
28.11.2022	Традиционный Круглый стол	"Мама - это святое"	7 кл.
16 Ноября 2022	Беседа	Инспектор ПДН провела проф.беседу по ФЗ 71, 303, 15, где также напомнили о правах и обязанностях несовершеннолетних.	6-8 кл
01.12.2022	Уроки	День борьбы со СПИД	7-10 кл.
09.12.2022	КВИЗ	Правовой КВИЗ	11 кл
10.12.2022	Классный час	"Телефонная зависимость"	10 кл
декабрь 2022	Уроки	Международный день права	10-11 кл.
9 декабря 2022	Круглый стол	"День борьбы с коррупцией"	Старшее звено
16 декабря 2022	Круглый стол	"Асоциальные явления на карте мира"	10 кл.
09.09.2021	Круглый стол	"Профилактика экстремизма и терроризма"	9-11 кл.

Работа с родителями

Дата	Форма	Название мероприятия	Участники
21.05.2022	Благотворительная ярмарка	"С добром в сердце"	1-11 кл. и родители
Сентябрь, ноябрь, декабрь, апрель – по графику	Родительские собрания	По программе «Путь к успеху»	1-11 кл.
6.09.2022	Общее родительское собрание	Родительские собрания на тему "Профилактика безопасности" «Загляни в глаза своему ребенку»	1-4 кл
7.09.2022	Общее родительское собрание	Родительские собрания на тему "Профилактика безопасности"	5-7, 8-11 кл
11.09.2021	Благотворительная ярмарка	"С добром в сердце"	1-11 кл. и родители
1 октября 2022 г.	Он-лайн встречи со специалистами	Национальный институт защиты детства	Родители 5,6,7 кл.

4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В гимназии функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды за 2022 уч. год:

I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
106	17	447	72	62	10	0	0	3	1

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся гимназии является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень

двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система гимназии:

- способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- делает двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников: развивает не только спортивные, но и физкультурно- оздоровительные достижения детей; в календарь гимназии устойчиво входят события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья – работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществляет эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на сайте гимназии и информационных стендах;
- позволяет применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствует привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года в гимназии организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

4.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В гимназии ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасность образовательной среды».

В гимназии ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на сбережение здоровья обучающихся;
- проветривание и влажная уборка классов;
- выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах;
- проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп;
- проведение Дней здоровья;
- организация работы спортивных секций.

5. Анализ психолого-педагогической службы гимназии.

Профилактика и Просвещение

Направление психологического просвещения было представлено статьями, выступлениями перед родительской общественностью на расширенных родительских собраниях в параллелях 1-4, 5-6 и десятых классов. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведётся по программе «Путь к успеху» автор Вахрушева. Выступление на совещании, конференциях, методических объединениях классных руководителей по отдельному плану.

Организация он-лайн встречи родителей 5-7 кл. со специалистом Национального института защиты детства Богатырёва Ю. практикующий психолог, КБТ – терапевт, нейропсихолог.

Традиционный круглый стол «Асоциальные явления на карте мира» проводится в десятых классах.

Развивающая работа ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие по преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу и в профильные классы. С детьми и подростками имеющие поведенческие проблемы, проводится работа, направленная на коррекцию поведения, как индивидуальное, так и групповая. Это работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий.

Психологическое консультирование

Работа проводилась по запросу педагогов, родителей и детей. Консультации:

Кол-во индивидуальных консультаций: 60 – 1-4 кл., 74 – 5-9 кл., 15 – 10-11 кл., 70 – педагоги, 63 – родители.

Кол-во групповых исследований: 7 – 1-4 кл., 9 – 5-9 кл., 2 – 10-11 кл.

Проведенные мероприятия (развивающие занятия, классные часы, и т.д.): 102 – 1-4 кл., 45 – 5-9 кл., 3 – 10-11 кл., 4 – педагоги.

Развивающие психокоррекционная работа

В коррекционно-развивающей работе используются следующие программы:

1-4 кл.: Хухлаева О. «Хочу быть успешным», 5-9 кл.: «Дружба и общение» Минневалева А.И.; Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческого навыка у учащихся; «Программа профилактики курения в школе»; 10-11 кл.: «Программа профилактики курения в школе»; «Тренинг психологической поддержки учащихся при подготовке к ЕГЭ» Минневалева А.И.; родители: Вахрушева «Путь к успеху».

Количество детей группы риска охваченных мероприятиями: 64 чел. (СПТ и МБОС).

Психологом в гимназии проведены «Недели психологического здоровья» с полным охватом обучающихся гимназии №3 в феврале 2022 года, мае 2022 года, ноябре 2022 года.

За период 2022 года в гимназии прошли мониторинги по проказу МО РТ: МБОС (мониторинг безопасности образовательной среды) апрель 2022 г., СПТ (социально-психологическое тестирование) сентябрь-октябрь 2022 г.

Результативность:

2 место в межрегиональном конкурсе авторских методических идей и приемов в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои методические идеи и лайфхаки», ноябрь 2022 год, организованного ИРО РТ.

Публикации:

- Статья [Школьная газета «Без права на ошибку» в пропаганде ЗОЖ](#) в журнале Современный урок. Май 2022 г.
- Статья «Агрессия подростка – приговор?» во Всероссийской научно-практической конференции «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», август 2022 г.
- Статья «Симбиоз семьи и школы как основа успешности воспитания и образования детей в ОУ» в Международная научная конференция «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» октябрь 2022 г.,

Результативность обучающихся в конкурсах:

- Городская Научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку» на базе 3 гим. – 2 место, Абдуллина Д. 10 б (апрель 2022)
- Республиканская НПК «Хроники великой победы», Абдуллина Д. - 1 место (май 2022)

- «Газета без права на ошибку» - городской конкурс – 3 место (май 2022)
- «Планета молодых» - городской конкурс – 2 место (май 2022)
- «Ребенок в мире прав» -
- «Времен связующая нить» - Авдеев В. 6 а кл – 1 место (декабрь 2022)

6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- наличие (отсутствие) травматизма;

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «ЧОП» «Профессионал».

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу КТС с выводом на ПЦОН №4 УВО по г. Казани.

В ОУ имеются достаточное количество камер видеонаблюдения, стационарный металлоискатель, пропуск в здание обеспечивается с применением магнитных карточек-пропусков.

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет «Департамент Телекоммуникационных технологий».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны документы, отражающие алгоритм педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые

инструктажи с обучающимися и педагогами.

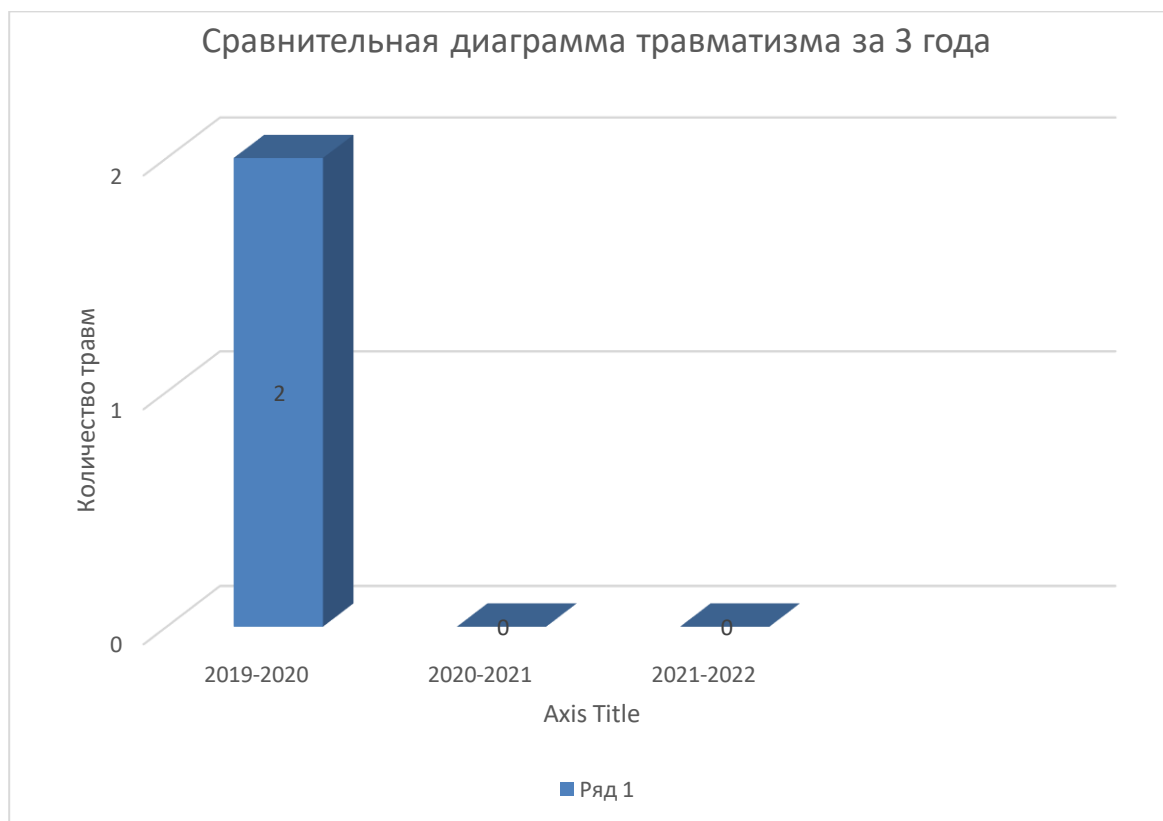
Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (два раза в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет ;
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 2
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники: ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стендах в вестибюле школы.

В школе имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- психолог



В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- уроки по предмету ОБЖ проводятся согласно учебному плану гимназии.
- преподавание предмета производится офицером запаса и имеющим педагогическое образование и педстажем более 10 лет
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по действиям в различных жизненных и чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);

В 2021-2022 учебном году травмы среди обучающихся отсутствуют, вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность МБОУ Гимназия № 3 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

За 2021-2022 год несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием и постановка на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы обучающимся и сотрудникам гимназии;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

Основные задачи работы библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно- воспитательного процесса и процесса самообразования обучающихся и педагогов;
- научить обучающихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации, адекватно оценивать источники информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей обучающихся и демонстрации результатов этого творчества.

В библиотеке оформляются книжные выставки к знаменательным и памятным датам, проводятся встречи с книгой, беседы, конкурсы, викторины, библиографические уроки, Неделя детской книги.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, включенные в ФПУ.

Для оптимизации работы фонд библиотеки переведен в электронный вид при помощи ЭФУЛ.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2022 года:

- объем библиотечного фонда — 14 848 экз.
- фонд учебников - 8941 экз.
- художественная литература - 5321 экз.
- методическая литература, педагогическая литература - 180 экз.
- брошюры, журналы - 288 экз.
- электронные документы - 63 экз.

Пополнение фонда библиотеки	2017	2018	2019	2020	2021	2022
учебниками и учебной литературой	1097	1253	913	1649	1240	167
художественной литературой	1	-	2	-	1	-
отраслевой, справочной литературой	2	-	-		10	41

Все 100% обучающихся и педагогических работников гимназии являются читателями библиотеки гимназии

8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение №2

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	618 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	294 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	396 чел. / 72,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,43 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек / 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315 человек / 51,13%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 человек / 37,17%
1.19.1	Регионального уровня	193 человека / 31,33%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек / 2,3%
1.19.3	Международного уровня	2 человек / 0,32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	255 человек /42 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 человек / 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	218 человек / 36%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек / 65%
1.29.1	Высшая	15 человек / 35%
1.29.2	Первая	13 человек / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	12 человек / 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	618 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м